

OFERTA EDUCAȚIONALĂ GRUPA MARE „B” – „VOINICEILOR” AN ȘCOLAR 2026-2027

**Educatoare: PROF.PASCA SIMONA
PROF.JIAN LILIANA**

Motto: „Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze.”

Maria MONTESSORI



VIZIUNE:

Oamenii de calitate nu se nasc ci se formează printr-un lung și greu proces de asumare conștientă și creativă a unor valori eterne.

Pornind de la cunoașterea explicită a nevoilor și particularităților copiilor de nivel preșcolar, ne propunem să asigurăm calitatea procesului didactic printr-o reflexie asupra actului de predare învățare, evaluare, printr-un efort de găsire a unor soluții creative pentru educația prezentă și viitoare.

Managementul grupei se bazează pe transparență, profesionalism, responsabilități și eficiență, creând un climat stimulatив atât pentru copii, cât și pentru părinți, bazându-se pe cooperare, respect și ajutor reciproc.

MISIUNE:

Misiunea noastră este aceea de a oferi progres pentru toți copiii, șanse egale pentru toată lumea și o dezvoltare permanentă a procesului de învățare.

Suntem o clasă deschisă , ce promovează valorile democrației și folosește componența informațională în structura unui demers educativ flexibil, centrat pe copil, creând premisele viitoarei sale inserții sociale și profesionale în cazul integrării europene.

SCOP

Scopul nostru principal este ca individual, copilul să dobândească o serie de competențe:

- **Să-și dezvolte inteligența, creativitatea și talentul** – noi suntem aici să îi satisfacem setea de cunoaștere și explorare punându-i la dispoziție un mediu dinainte pregătit și ghidându-l totodată în descoperirile sale;
- **Să fie capabil să ia decizii** – ajutăm să crească adultul din el într-o manieră pozitivă, protejându-i mintea și sufletul de ceea ce este rău;
- **Să aibă respect și grijă pentru ceilalți și pentru natură** – îl sprijinim în demersurile sale de relaționare cu oamenii și mediul ce-l înconjoară înlesnindu-i integrarea în comunitate;
- **Să îi dezvoltăm încrederea în sine și independența** – îi oferim toate condițiile astfel încât copilul să trăiască și să lucreze într-un mediu sigur, sănătos, plăcut și ordonat, capabil să înlesnească un viitor adult încrezător, autodisciplinat și independent.

OBIECTIVE

- ↳ Responsabilizarea tuturor factorilor educaționali pentru promovarea unui învățământ preșcolar de calitate
- ↳ Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți preșcolarii prin crearea unui mediu sigur și sănătos
- ↳ Încurajarea inițiativei, autonomiei, creativității
- ↳ Accentuarea dimensiunii educative extrașcolare
- ↳ Dezvoltarea de proiecte și parteneriate comunitare
- ↳ Asigurarea unei comunicări reale și eficiente între cadrele didactice, copii, părinți, comunitate
- ↳ Aplicarea unui curriculum corespunzător standardelor de calitate

RESURSE UMANE

Cadrele didactice care dirijează activitatea grupei mari „B” sunt bine pregătite profesional, având studii superioare și participând anual la cursuri de formare continuă, pentru a fi întotdeauna în pas cu ultimele informații privitoare la tot ce ține de educație, psihologie, pedagogie, management educațional sau alte domenii complementare activității didactice.

Munca educatoarelor se sprijină pe material didactic extrem de bogat și metodologie de ultimă oră. Lucrările copiilor, executate sub îndrumarea educatoarelor , sunt expuse la panou spre admirare. Toată activitatea noastră se bazează pe o strânsă colaborare cu părinții care sunt ținuti la curent în permanență cu progresele și rezultatele copiilor.

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE:

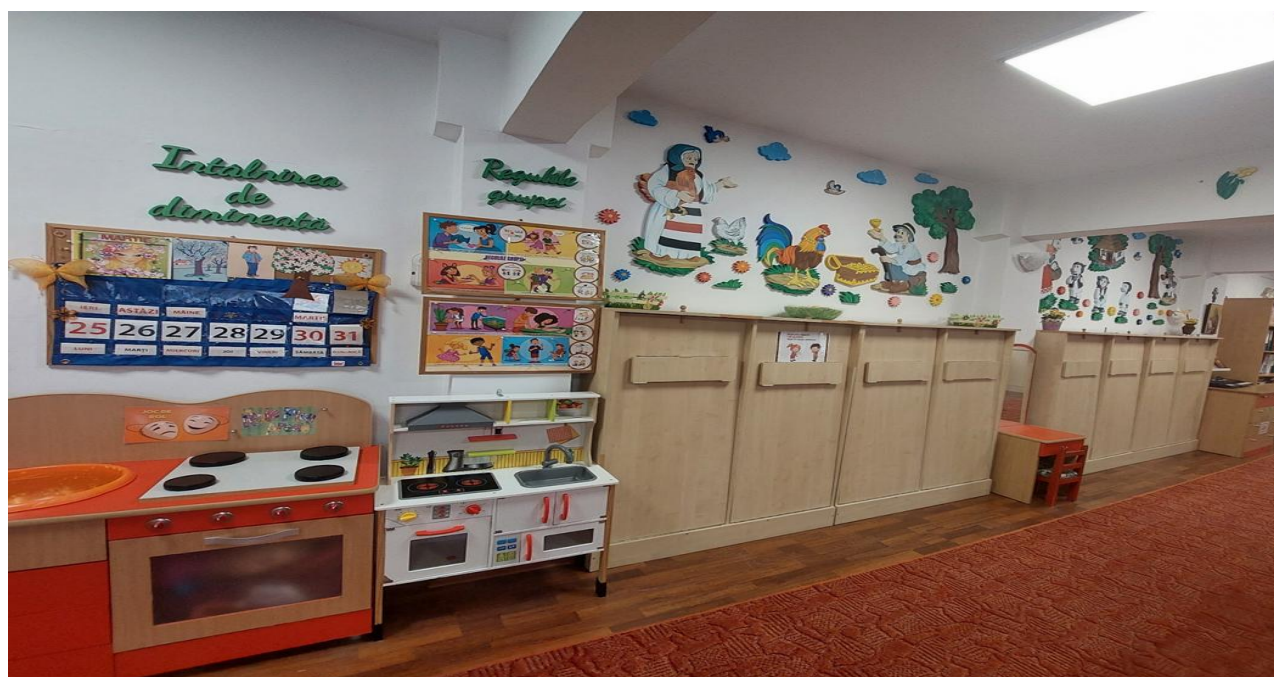


- excursii tematice, vizite, drumeții
- concursuri:- cultural artistice
 - creații plastice
 - cultură generală

- celebrarea unor sărbători naționale prin activități cu invitați, plimbări, concursuri
 - expoziții pe diverse teme
 - activități antreprenoriale
 - vizionări spectacole
 - aniversări și onomastici
- activități în aer liber
 - acțiuni ecologice
 - schimburi de experiență cu instituții similare
 - parteneriate:
 - internaționale
 - naționale
 - județene
 - locale
 - cu comunitatea
 - cu alte instituții de învățământ

ORGANIZAREA MEDIULUI EDUCAȚIONAL:

În amenajarea sălii de grupă am ținut cont în primul rând de nevoile copiilor, pentru a asigura spațiile necesare desfășurării activităților de grup, fie activități de învățare, fie jocuri și activități alese de ei.



Sala de grupă oferă securitate din punct de vedere fizic și oferă copiilor confort. Este dotată cu mobilier specific vârstei și tehnologie modernă, asigurând toate condițiile necesare desfășurării unui act educativ de calitate.

Clasa are amenajate toate centrele de interes: Bibliotecă, Artă, Construcții, Joc de masă, Joc de rol, Știință. Acestea sunt amenajate pe rafturi, delimitate prin module sau panouri mici. Marginile unui covor constituie adeseori granițele unor asemenea arii sau spații. Întregul spațiu este valorificat la maximum. Dulapurile și rafturile ce separă spațiile dau copilului sentimentul de intimitate de care are nevoie, invitându-l în același timp la descoperire, joacă și cunoaștere.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR LA GRUPA MARE:

Activitățile se desfășoară ca o succesiune logică a evenimentelor instruirii. Explicațiile clare, precise și corecte, însoțite de o gestică și o mimică potrivită, vor sprijini și îndruma gândirea și acțiunea copiilor.

Vom desfășura activități care să placă celor mici, folosind atât metode tradiționale, precum și metode interactive de grup.

Activitățile didactice din grădiniță cuprind zilnic

- ⌚ Activități de dezvoltare personală – întâlnirea de dimineață, rutine, tranziții
- ⌚ Jocuri și activități liber alese – în cadrul centrelor de interes artă, bibliotecă, joc de masă, joc de rol, construcții, nisip și apă și științe

- 🕒 Activități pe domenii experiențiale- în cadrul domeniilor Limbă și comunicare, Știință, Psihomotric, Om și societate, Estetic și creativ.

Conținuturile fiecărui domeniu experiențial sunt organizate pentru a atinge obiectivele cadru și de referință cuprinse în curriculumul pentru învățământul preșcolar.

ACTIVITĂȚI DE EDUCARE A LIMBAJULUI:



La sfârșitul anului școlar, copiii vor fi capabili:

- să folosească în mod corect acordul dintre părțile propoziției; singularul și pluralul substantivelor;
- să formuleze propoziții simple și dezvoltate;
- să utilizeze corect în vorbirea curentă gradele de comparație ale adjectivelor;
- să formuleze răspunsuri la întrebările primite;
- să utilizeze în comunicare unele formule de adresare și încheiere a unui dialog, făcând apel la antonime, sinonime și omonime;
- să identifice cuvintele dintr-o propoziție formată din 5-6 cuvinte;
- să pronunțe corect cuvintele, fără a omite, inversa, înlocui și prelungi unele sunete și grupuri de sunete;
- să despartă cuvintele în silabe (un cuvânt cu mai mult de 3 silabe)
- să identifice sunetele inițiale, mediane și finale (cuvinte formate din 4-5 sunete, să le asocieze cu litera corespunzătoare (după caz: inițiale-finale)
- să poarte o scurtă conversație pe o anumită temă;
- să interpreteze imagini;
- să creeze unele povestiri, după modelul educatoarei, după un șir de ilustrații, după un plan de idei etc;
- să se exprime corect, expresiv, prin înlănțuirea logică a ideilor;
- să reproducă expresiv povestirile și poveștile ascultate, respectând succesiunea momentelor și utilizând cuvintele noi, folosind dialogul, intonația și mișcarea scenică

ACTIVITĂȚI MATEMATICE

La sfârșitul anului școlar, copiii vor fi capabili:

- să ordoneze elementele unei mulțimi după formă, culoare, mărime, grosime, lungime;
- să stabilească dacă mulțimile date au tot atâtea, mai multe sau mai puține elemente, prin apreciere globală și formare de perechi;
- să identifice însușirile comune ale obiectelor din mulțimi date;
- să formeze mulțimi de obiecte pe baza însușirilor comune;
- să sesizeze asemănările și deosebirile dintre elementele unei mulțimi și dintre mulțimi;
- să stabilească relațiile spațiale ale mulțimii de obiecte sau ale elementelor unei mulțimi;

- să recunoască și să numească forme geometrice plane (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi);
- să formeze mulțimi cu piese geometrice, utilizând formele geometrice (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi);
- să numere în limitele 1-10;
- să ordoneze crescător și descrescător;
- să stabilească vecinii unui număr;
- să stabilească aspectul ordinal al numerelor;
- să raporteze cantitatea la număr și invers;
- să sesizeze sensul operațiilor de adunare și scădere;
- să opereze cu adunări și scăderi cu 1-2 unități;
- să opereze cu simboluri aritmetice (plus „+”, minus „-”, „=”);
- să compună și să rezolve probleme simple în limitele 1-10;
- să formuleze probleme cu adunări și scăderi.

CUNOAȘTEREA MEDIULUI



La sfârșitul anului școlar, copiii vor fi capabili:

- să numească membrii familiei lor, colegii, educatoarele și personalul grădiniței;
- să precizeze profesiile părinților, profesiile sau ocupațiile fraților, activitățile specifice ale fiecărui membru al personalului și propriile sale activități;
- să numească încăperile casei și ale grădiniței;
- să identifice sentimente și relații existente în familie și în grădiniță;
- să denumească evenimentele importante în cadrul familiei și al grupei din care face parte, sesizând semnificația lor;
- să precizeze numele țării, al capitalei, al localității natale și al cartierului în care locuiește;
- să specifice locuri importante în cartier, frumuseți ale naturii, obiecte de artizanat din zona folclorică din localitatea sa;
- să denumească evenimente importante tradiționale, religioase, culturale, istorice;
- să numească cele patru anotimpuri;
- să identifice fenomenele specifice fiecărui anotimp și relațiile dintre ele;
- să denumească plante și animale;
- să precizeze structura, mediul de viață, foloasele plantelor și animalelor;
- să facă mici experiențe referitoare la elementele primare din natură (apă), fenomene ale naturii, plante;
- să descopere relații pe baza propriilor explorări sau observații;
- să analizeze componentele corpului, caracteristicile și funcțiile lor;
- să respecte normele de igienă;
- să coreleze îmbrăcămintea și încălțăminte cu anotimpul, cu ocupațiile și cu sexul;

EDUCAȚIE FIZICĂ

La sfârșitul anului școlar, copiii vor fi capabili:

- să respecte poziția corectă pentru comenzile: „drepti!”, „la stânga!”, „la dreapta!”
- să execute mișcări care necesită orientarea spațială și temporală;
- să execute corect exerciții de mers, alergare și săritură pentru evitarea deficiențelor fizice;
- să-și formeze și să exerseze deprinderi motrice utilitar-aplicative: mers în echilibru, târâre, tracțiune, împingere, transport de greutate;
- să exerseze calități motrice precum: viteză, îndemânare, rezistență, forță;
- să execute corect acțiunile motrice învățate în condiții variate cât mai aproape de situații reale;
- să răspundă motric la o comandă dată;
- să exerseze elemente ale unor jocuri sportive (baschet, fotbal);
- să execute elemente specifice unor probe și ramuri sportive – gimnastică ritmică (cu sau fără obiecte);
- să achiziționeze elemente de bază ale dansului popular;
- să respecte regulile stabilite de comun acord în cadrul grupului.

EDUCAȚIA ARTISTICO-PLASTICĂ

La sfârșitul anului școlar, copiii vor fi capabili:

- să respecte poziția corectă a corpului față de suportul de lucru pentru o bună coordonare oculo-motorie;
- să execute punctul, atât liber cât și într-un spațiu dat (orizontal, vertical, concentric);
- să traseze linii în duct continuu, în diferite poziții, pentru a reda imaginea unor obiecte;
- să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii;
- să modeleze prin mișcarea translatorie a palmelor față de planșetă, împreunarea capetelor prin lipire, adâncire, apăsare, mișcare circulară și aplatizare;
- să denumească materialele și instrumentele de lucru pentru desen, pictură, modelaj;
- să sesizeze caracteristicile și transformările materialelor în timpul de lucru;
- să creeze forme și modele noi prin îmbinarea elementelor de limbaj plastic;
- să interpreteze liber, creativ lucrări plastice exprimând sentimente estetice



EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

La sfârșitul anului școlar, copiii vor fi capabili:

- să respecte normele necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală;
- să accepte și să respecte regulile de conviețuire în grup;
- să-și adapteze comportamentul propriu la cerințele grupului în care trăiește (familie, grădiniță, grupul de școală);
- să conștientizeze consecințele pozitive și negative ale actelor sale de comportament asupra sa și asupra celorlalți;
- să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective, pozitive, să manifeste prietenie, toleranță, armonie, concomitent cu învățarea autocontrolului;
- să-și respecte promisiunile făcute;

ACTIVITATE PRACTICĂ ȘI ELEMENTE DE ACTIVITATE CASNICĂ



La sfârșitul anului școlar, copiii vor fi capabili:

- să sesizeze modificările produse în urma mototolirii hârtiei sau a unui material textil;
- să taie cu foarfeca decupând după contur (fără contur);
- să îndoiaie suprafețele patrulaterelor prin suprapunerea laturilor în diferite direcții;
- să lipească, să traseze suprafețe realizând diferite colaje estetice și funcționale;
- să plieze prin îndoire repetată diferite suprafețe;
- să șnuruiască pe contur;
- să lege cu fundiță un obiect sau un cadou;
- să verbalizeze acțiunile întreprinse folosind un limbaj adecvat;
- să respecte normele igienico-sanitare în timpul activităților;
- să participe activ la prepararea unor salate și produse de patiserie;
- să-și formeze deprinderea de a îngriji plantele;
- să participe alături de adulți la efectuarea unor treburi gospodărești;

EDUCAȚIE MUZICALĂ

La sfârșitul anului școlar, copiii vor fi capabili:

- să audieze cu plăcere piese muzicale accesibile;
- să recepteze și să reproducă corect melodia cântecului;
- să pronunțe corect textul cântecului;
- să reproducă sunete de diferite înălțimi, durate, intensități;
- să reproducă melodii corespunzătoare ambitusului vocal specific vârstei;
- să execute mișcările sugerate de textul cântecului și melodie;
- să se miște în ritmul muzicii;
- să utilizeze creativ mișcări ritmice de dans, pentru a exprima stări sufletești, sentimente;
- să diferențieze sunete din mediul înconjurător, timbrul vocilor, al instrumentelor muzicale;
- să-și imagineze sunetele, melodiile pe care le-ar produce diferite instrumente;
- să deosebească sunetele produse de diferite instrumente muzicale;
- să compare sunete pe baza înălțimii, duratei, timbrului și intensității lor.

Atmosfera caldă, de familie, spiritul de echipă, climatul deschis, stimulat, gradul înalt de angajament al cadrelor didactice, respectul și sprijinul reciproc sunt factorii care ne vor ajuta ca la sfârșit să putem spune că misiunea noastră a fost îndeplinită!

